Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Старые Бурасы Базарно- Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

Программа:

«Педагогическая поддержка младших школьников в работе по ранней профориентации»

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору.

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам школьник.

Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог

анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Необходимость создания программы по ранней профориентационной деятельности объясняется,

во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;

во-вторых, важностью создания взаимодействия школы с Д/С на основе признания значимости ранней профориентационной работы,

в-третьих, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности ранней профориентационной работы среди учащихся, их родителей.

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи ранней профориентационной работы:

Цель:

создание условий для формирования у младших школьников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи :

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда;

-формирование культуры труда;

-расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике;

- воспитание уважения к людям труда;

- формирование понимания значения труда в жизни человека;

-воспитание любви к труду;

- расширение и углубление представления о различных профессиях.

- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

-ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы, путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

<u>Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе</u>

Ответственный за ведение инновационной деятельности: *заместители директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе.*

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе контролирует

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме младших школьников в работе по ранней профориентации;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей по проблеме самоопределения учащихся;

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности и поддержка младших школьников в работе по ранней профориентации;

- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с детским садом

Классный руководитель начальных классов:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит родительские собрания по проблеме ранней профориентации у младших школьников

Направления работы.

Организационно-методическая деятельность

– Работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися.

– Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

1. Проведение комплекса мероприятий, занятий и тренингов по тематическим периодам:

1 класс: «Мир профессий».

2 класс: «Все работы хороши -выбирай на вкус!»

3 класс: «Профессия в кадре».

4 класс: «Кем быть?»

2. Анкетирование и диагностика

3. Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

4. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

– Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

– Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

– Анкетирование родителей учащихся;

– Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

– Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, общественных ученических организаций;

– Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

– Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы проведения занятий по ранней профориентации:

– игра;

– практикум самопознания;

– диагностики и анкетирование;

– групповые беседы;

– дискуссии;

– индивидуальные и групповые консультации;

– экскурсии.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфедициальности.

3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация данной Программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки умений общего труда;

- воспитать у младших школьников уважение к людям труда;

- повысить уровень знаний о мире профессий;

-выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего школьного возраста, которые позволят в среднем и старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии.

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2016 - 2020 годы

2016 - 2017 учебный год - подготовительный этап;

2017 - 2019 учебный год - основной этап;

2019 - 2020 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи: 1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2017 -2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи: 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профессионального просвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

6. Проводить мониторинг реализации программы.

7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап: аналитический – 2019 -2020 учебный год

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи: 1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфедициальности.

3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать в младших школьниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий
-выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего школьного возраста, которые позволят в среднем и старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии.
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Мероприятия:

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-октябрь 2016	Заместитель директора по УВР
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2016	Заместитель директора по УВР
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2016	Руководитель МО
5.	Диагностика и консультирование	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
6.	Проведение родительских собраний	По плану	Классные руководители
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	2017 - 2018	Библиотекарь
8.	Реализация программы	2017-2020	Классные руководители
9.	Анализ и подведение итогов программы	2019-2020	Администрация

Мероприятия по совершенствованию программы:

	Наименование периода	Творческие конкурсы и проекты	Внеклассные мероприятия	Встречи с людьми разных профессий	Экскурсии	Результаты
1 класс	«Мир профессий»	Обзор художественных произведений «Профессия в книге» Конкурс стихов о профессиях	Утренник « Очень интересные разные профессии» Игра «Угадай профессию»	Учитель Водитель	В библиотеку На почту	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
2 класс	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Проект « Как хлеб на стол пришел» (профессии наших пап) Кроссворды о многообразии профессий	КВН « Когда ты станешь взрослым» Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	Механизатор Медицинский работник	В магазин Детский сад	Оформление уголка профессий
3 класс	«Профессия в кадре»	Конкурс рисунков «Кто ты будешь такой» Поэтическая мастерская « Стихи о моей будущей профессии»	Утренник « Труд в почете любой. Мир профессий большой»	Продавец Воспитатель	В зооуголок В медпункт	Фотовыставка «Я и моя будущая профессия»
4 класс	«Кем быть?»	Проба пера- сочинение « Кем я вижу себя в будущем» Компьютерные презентации « Я выбираю профессию»	Устный журнал « Сто дорог – одна твоя»» Познавательно-развлекательная программа « Труд не в тягость, а в радость»	Повар Библиотекарь	Аптека На коне-ферму	Сочинения, презентации Участие в областном профориентационном конкурсе детского творчества «Калейдоскоп профессий»